

## **Аннотация к программе**

### **«Кем быть»**

Программа внеурочной деятельности «Кем быть» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии. В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Направленность программы: социальная.

### **Место программы в структуре ООП**

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов,

Срок реализации программы - один год обучения.

Количество часов в течение учебного года – 34 (1 час в неделю).

Продолжительность занятия – 1 учебный час.

### **Формы и методы работы**

Для развития познавательных способностей и заинтересованности учащихся занятия можно проводить в форме:

экскурсий на предприятия города, в краеведческий музей;

круглых столов;

игровых практикумов;

мастер-классов;

праздников.

В работе использовать методы:

постановка и решение проблемных вопросов;

соревнований;

выполнение практических работ и творческих работ,  
создание проектов и макетов.

Содержание программы является дополнением содержания предметных областей основной общеобразовательной программы начальной школы: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;
- сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

- Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- Расширение кругозора о мире профессий;
- Заинтересованность в развитии своих способностей;
- Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

### **В процессе ознакомления с курсом «Мир профессий» учащиеся приобретут (умения по уровням):**

1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.

### Содержание курса

	Содержание курса	Количество часов	Перечень УУД
1	Введение в мир профессий	10	Поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов.
2	Женские профессии	8	-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3	Кем быть?	1	-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
4	Мужские профессии	8	-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
5	Профессии «Отважных»	3	-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
6	Зачем человек трудится?	1	-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
6	Профессии наших родителей	3	-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
Всего 34 часа			

